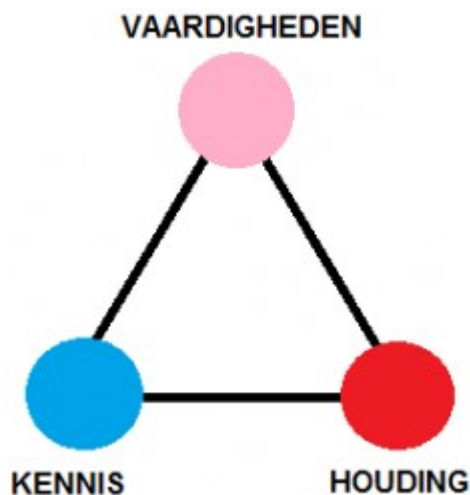


# Leeswijzer

Ik (Peter van Aalten) beschouw een competentie in het onderwijs als zichtbaar adequaat gedrag met als basis een *samenhangend geheel van relevante kennis, vaardigheden en houding*.



Per competentie geef ik dan voorbeelden van wélke kennis, vaardigheden en houding bij die competentie kunnen horen. Hierbij is geen volledigheid nagestreefd. Het zijn voorbeelden die je zelf kunt aanvullen en uitdiepen. Bij elke competentie zijn er 'gewetensvragen'. Hiermee prikkel ik je om na te denken hoe je met die competentie omgaat. Op mijn site behandel ik in vogelvlucht de zeven competenties.

Zevencompetenties.nl is bewust compact opgesteld.

Het heeft de ambitie je een besef te geven van de context van de enigszins abstracte beschrijvingen.

## **Dit zijn de competenties op een rij:**

1. Interpersoonlijke competentie: Leiding geven en zorgen voor een goede omgang met en tussen leerlingen.
2. Pedagogische competentie: zorgen voor een veilige leeromgeving en bevorderen van persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling. Ook: bevorderen van de ontwikkeling tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.
3. Vakinhoudelijke en didactische competentie: zorgen voor een krachtige leeromgeving en bevorderen van het leren.

4. Organisatorische competentie: zorgen voor een overzichtelijke, ordelijke en taakgerichte sfeer en structuur in de leeromgeving.
5. Competent in samenwerken in een team: zorgen dat het werk afgestemd is op dat van collega's; bijdragen aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in samenwerken met de omgeving: in het belang van de leerlingen een relatie onderhouden met ouders, buurt, bedrijven en instellingen.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling: zorgen voor de eigen professionele ontwikkeling en de professionele kwaliteit van de beroepsuitoefening.

*Hoe strikt kun je de competenties van elkaar scheiden?*

Neem competentie 5. Je werk zou in ideale omstandigheden afgestemd moeten zijn op dat van collega's. Maar welk werk dat is, is aan jou. En hoe je dat werk op elkaar afstemt, is ook aan jou. Ik laat je zien dat het essentieel is dat je collega's van jouw opvattingen en werkvormen op de hoogte zijn.

Ook laat ik zien dat het normaal is dat je je als docent voortdurend professionaliseert.

Niet maar eens in de twee jaar een cursus volgen, maar je bijna dwingen elke dag weer professioneler te worden. Daar heb je je collega's, leidinggevenden, externen en, niet te vergeten, je leerlingen bij nodig.

De wet BIO noemt ze wel 'de zeven competenties', maar ze verschijnen natuurlijk niet gescheiden en in die volgorde.

In de praktijk pendelt het voortdurend en treden mengvormen op. Misschien beschik je als docent al jarenlang over deze competenties, zonder dat je dat ooit echt hebt geanalyseerd.

Hier kun je een **quickscore** doen om te kijken in hoeverre je je bewust bent van je competenties.

De zeven competenties die op deze site worden behandeld, vormen een mooi begin voor docenten uit met name het voortgezet onderwijs (al zouden sommigen po en hbo- en wo-docenten er ook iets van kunnen opsteken!).

Waarom?

*'[...] de discussie van deze tijd: moet het om vakkennis gaan of om denkkracht? Oud of Nieuw Leren? Moet de aankomend leraar vooral goed kunnen rekenen of vooral goed kinderen kunnen begeleiden? Beide partijen brengen vol vuur hun argumenten aan, alsof ze nieuw zijn. Helaas, het is niets meer dan het rituele zwaaien van de slinger.'*